



**Istituto Superiore Polispecialistico  
Suor Orsola Benincasa  
Napoli**

**Sezioni:  
Liceo Classico  
Liceo Linguistico**

**P.O.F.  
*(Piano dell'Offerta Formativa)***

**Anno Scolastico 2011/2012**

## INDICE

• <b>STORIA DELL'ISTITUTO</b>	p. 3
• <b>STRUTTURE</b>	p. 4
• <b>ORGANIZZAZIONE DEI LICEI</b>	p. 5
• <b>CALENDARIO SCOLASTICO</b>	p. 6
• <b>PRESENTAZIONE DEI LICEI</b>	p. 7
• <b>DISABILITA'</b>	p. 10
• <b>FINALITÀ EDUCATIVE</b>	p. 12
• <b>OBIETTIVI</b>	p. 13
• <b>ATTIVITÀ CURRICOLARI INTEGRATIVE</b>	p. 15
• <b>ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</b>	p. 15
• <b>PIANO DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO</b>	p. 17
• <b>VERIFICHE E VALUTAZIONI (GRIGLIE)</b>	p. 19
• <b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE</b>	p. 28
• <b>CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO</b>	p. 30
• <b>SERVIZIO DI ORIENTAMENTO E TUTORATO</b>	p. 37
• <b>DECALOGO PER STUDENTESSE E STUDENTI</b>	p. 38
• <b>ELENCO DOCENTI</b>	p. 40

## STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto, situato sulla collina di Sant'Elmo, prende il nome da *Orsola Benincasa* che, nel 1578, con l'aiuto dell'abate Gregorio Navarro, riuscì a realizzare il suo progetto: ritirarsi sul colle per condurre una vita di preghiera insieme ad una piccola comunità di laici. Nel 1581 acquistò un ampio appezzamento di terreno e pose solennemente la prima pietra della Chiesa.

La "cittadella" di Orsola oggi si estende per 33.000 mq., dove sorgono otto corpi di fabbrica realizzati in fasi successive (dal XVI al XXI), di cui due *Chiese*, un *Museo*, le *Scuole*, l'*Università*, la *Biblioteca*, l'*Archivio*, il *Chiostro*, i *giardini pensili*.

Dopo l'Unità d'Italia, il convento di Suor Orsola sfuggì alla confisca derivante dalla legge della soppressione degli ordini religiosi improduttivi, perché le suore vi avevano aperto una piccola scuola trasformandosi in un'opera laica a scopi educativi.

Nel 1898 la scuola fu affidata ad Adelaide Del Balzo Pignatelli, principessa di Strongoli, che in pochi anni vi impresso il ritmo di una vita nuova facendone un Ente di Pubblica Istituzione, creando un moderno Istituto laico in cui si potesse compiere tutto intero il corso di studi, dal giardino d'infanzia al Magistero Superiore, oggi Università.

L'Istituto Suor Orsola Benincasa, operante ormai da più di un secolo per la formazione dei giovani, ha la particolarità di essere un vero e proprio ambiente totale di apprendimento, uno spazio culturale aperto al suo interno e verso l'esterno, luogo di ricerca continua, frutto dell'interazione tra le scuole in esso presenti e l'Istituto Universitario.

## **STRUTTURE**

- Aule dotate di attrezzature e strumenti didattici
- Biblioteca scolastica; Archivio storico d'Istituto; Biblioteca "Erminia Capocelli".
- Aula multimediale
- Sala di proiezione. Videoteca
- Musei: Museo dell'Opera Universitaria Fondazione Pagliara; Museo di Scienze naturali
- Laboratori: Laboratorio di Ricerca di Scienze della Formazione; Laboratori per il restauro dei dipinti, dei materiali lignei, dei metalli preziosi; Laboratori linguistici; Gabinetti della cinematografia e della radiofonia.
- Palestra e Campo sportivo
- Aula Magna
- Giardini

## **ORGANIZZAZIONE DEI LICEI**

### ***Dirigente Scolastico***

Prof. Lucio d'Alessandro

### ***Vicario***

Prof.ssa Barbara Parisio

### ***Responsabile segreteria di Presidenza***

Sig.na Natalina Cesarano

Tel. 081.2522254

email: [scuole.sob@unisob.na.it](mailto:scuole.sob@unisob.na.it)

### ***Uffici di segreteria***

Tel 081.2522253/62

Fax 081.2522200

## **ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA**

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,30 alle ore 13,00

Lunedì e giovedì dalle ore 15,00 alle ore 16,00

## **CALENDARIO SCOLASTICO**

12 settembre 2011 inizio delle lezioni

09 giugno 2012 termine delle lezioni

Gli esami di Stato avranno inizio il 20 giugno 2012

**Le lezioni iniziano alle ore 8,00 e terminano alle ore 13.00-14.00-15.00**

**Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì.**

## CALENDARIO SCOLASTICO

### **L'anno scolastico è diviso in tre trimestri:**

Il primo trimestre termina il 12 dicembre 2011

Il secondo trimestre termina il 12 marzo 2012

Il terzo trimestre termina il 9 giugno 2012

Oltre al colloquio individuale settimanale indicato e comunicato da ogni docente, sono organizzati incontri generali di tutti i professori di ogni classe con le famiglie degli allievi in orario pomeridiano, nei seguenti giorni:

10/10/2011 ore 15 (biennio);

12/10/2010 ore 15 (triennio);

30/11/2011 ore 14.30 (solo rappresentanti dei genitori);

19/12/2011 ore 15 (triennio);

20/12/2011 ore 15 (biennio);

23/02/2012 ore 14.30 (solo rappresentanti dei genitori);

21/3/2012 ore 15 (biennio);

22/3/2012 ore 15 (triennio).

### ***Il calendario regionale prevede le seguenti interruzioni didattiche:***

festività natalizie: dal 23/12/2011 al 7/1/2012

festività pasquali: dal 5/4/2012 al 10/4/2012

1 novembre: festa di Tutti i Santi

2 novembre: commemorazione dei defunti

8 dicembre: festa dell'Immacolata Concezione

21 febbraio: vacanze di Carnevale

19 marzo: Giornata in ricordo di tutte le vittime della mafia e di quelle sacrificate per il valore della legalità

25 aprile: anniversario della Liberazione

1 maggio: festa del lavoro

2 giugno: festa nazionale della Repubblica

## **PRESENTAZIONE DEI LICEI**

### *L'unicità dell'offerta formativa del Suor Orsola*

I Licei dell'Istituto Suor Orsola Benincasa rappresentano un *unicum* nel contesto dell'istruzione italiana, grazie alla continuità formativa che sono in grado di proporre.

Il rapporto privilegiato con l'Università, e in particolare con la Facoltà di Scienze della Formazione, proietta il Liceo Classico e il Liceo Linguistico in una dimensione europea e di ricerca che non ha eguali nel panorama della formazione italiana, sia per le innovazioni didattiche e pedagogiche, sia per la possibilità da parte dei giovani di maturare appieno la capacità di orientarsi nelle scelte di studio successive alla scuola.

I piani di studio proposti dall'Istituto, in linea con le direttive del nuovo ordinamento dei licei, sono stati ulteriormente arricchiti con l'inserimento di ore integrative e di potenziamento nelle discipline d'indirizzo. L'ampliamento dell'offerta formativa, prevista dall'autonomia scolastica, entra in vigore quest'anno per le classi prime.

### *Liceo Classico*

La recente istituzione del Liceo Classico riprende la tradizione del Suor Orsola Benincasa risalente al 1975. In quegli anni, con il contributo di docenti di assoluto prestigio, si sono formate generazioni di studiosi e di professionisti, alcuni dei quali sono stati protagonisti della classe dirigente napoletana e nazionale.

Il Liceo classico Suor Orsola Benincasa, elemento di eccellenza nel panorama scolastico napoletano, si prefigge la promozione della crescita culturale dei propri alunni, coniugando formazione umanistica e scientifica, apprendimento di lingue classiche e moderne, e perseguendo la formazione del cittadino attraverso la

consapevolezza dei suoi diritti e dei suoi doveri. Inoltre, facendo proprie le indicazioni del dibattito pedagogico contemporaneo, si pone l'obiettivo di coniugare l'apprendimento di saperi specialistici con la capacità di interpretare la complessità del mondo contemporaneo.

Il nuovo ordinamento dei licei ha consentito l'introduzione fin dal primo biennio di un laboratorio di italiano (due ore settimanali da svolgersi in orario curricolare) per potenziare le conoscenze grammaticali e le competenze linguistiche di base, sia nello scritto che nell'orale.

Per il futuro secondo biennio e quinto anno, l'offerta formativa sarà ampliata con un laboratorio di italiano (un'ora settimanale) ed un laboratorio di traduzione latina e greca (un'ora settimanale da svolgersi in orario curricolare) per colmare eventuali lacune nella preparazione o per migliorare ulteriormente le capacità traduttive già acquisite.

### *Liceo Linguistico*

Il Liceo Linguistico Suor Orsola Benincasa, tra i primi di tale tipologia istituiti nella città di Napoli, rappresenta la scelta ottimale per i ragazzi che hanno interesse per lo studio delle lingue e delle culture straniere, e intendono approfondire tali conoscenze per raggiungere una completa formazione culturale e professionale.

L'Istituto scolastico opera in collaborazione con l'Università che vanta una tradizione pluridecennale ed una competenza specifica nel campo linguistico. La continuità formativa e l'eccellenza delle proposte sono garantite, ad esempio, dal Corso di Laurea in Lingue e Culture moderne, dal Corso di Laurea Specialistica in Lingue straniere per la comunicazione internazionale e dal Corso di Perfezionamento post-laurea in Didattica della Lingua inglese, nel quale anche docenti del Liceo Linguistico collaborano con ricercatori e docenti dell'Università. Docenti italiani e madrelingua, usufruendo di strutture accoglienti e suggestive, collaborano con

l'Università e con gli Istituti di lingua e cultura, per accompagnare gli studenti con professionalità e modernità nella loro crescita umana e culturale.

Rispetto ai nuovi piani di studio ministeriali, l'offerta formativa di quest'anno prevede per il primo biennio un incremento di ore negli insegnamenti di lingua inglese (1 ora in più settimanale) e francese (2 ore in più settimanali), da svolgersi in orario curricolare. Tale ampliamento di ore è previsto nelle stesse materie anche per il futuro secondo biennio, rispettivamente con 2 ore (lingua inglese) e 1 ora (lingua francese) settimanali.

## DISABILITA'

All'interno del più ampio progetto formativo del Liceo Classico e Linguistico, si persegue lo scopo di offrire un sereno ed accogliente contesto di evoluzione e crescita a tutti gli allievi e, in particolare, a quelli disabili. Nel rispetto della normativa vigente (legge quadro 05/02/1992, n. 104) il Liceo mira a garantire la piena l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone portatrici di handicap tramite la presenza, all'interno dell'Istituto, di un Gruppo H di riferimento che collabora attivamente allo scopo di garantire "il diritto all'educazione e all'istruzione della persona handicappata (...) nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado" (art. 12 comma 2 della Legge 104/1992) che "non può essere impedita da difficoltà di apprendimento né di altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap" (art. 12, comma 4 Legge 104/1992).

La volontà del Liceo è appunto quella di garantire la promozione di un'educazione alla diversità incentrata sui principi della solidarietà sociale e la formazione di una coscienza civile che induca l'allievo a rispettare e comprendere il valore della disabilità: ciò concorre alla creazione di una formazione critica ed aperta, propria dell'esperienza e della prassi educativa, impegnata ad impiegare costruttivamente il valore della diversità come risorsa e momento di crescita comune.

Tale progetto si concretizza nella pratica di lavoro sinergico dei consigli di classe con il Gruppo H e con i docenti di sostegno in modo da garantire l'efficacia di percorsi e strategie di apprendimento individualizzate che riescano a potenziare le capacità dei singoli allievi senza trascurare l'identità formativa globale che il Liceo mira ad offrire. In tale senso all'interno dei Gruppi di Lavoro, docenti di base e di sostegno, allievi, genitori, operatori delle A.S.L. competenti, e esperti del Gruppo H collaborano alle differenti fasi di lavoro quali: la redazione dei profili dinamici funzionali dei singoli allievi; l'individuazione delle risorse, anche familiari, che possono essere utilizzate; l'elaborazione del piano di lavoro individuale.

Scopo fondamentale del percorso proposto è quello di favorire una preparazione culturale e professionale degli studenti disabili in modo da potenziare le abilità residue degli allievi, delle famiglie, delle strutture e da favorire il raggiungimento di abilità e competenze che consentano un adeguato inserimento sociale. A questo scopo le metodologie utilizzate potranno essere differenti in modo da favorire la sperimentazione di percorsi fortemente personalizzati che consentano una gestione flessibile ed individualizzata del curriculum formativo. Tali metodologie sono coadiuvate dall'approccio aperto e pragmatico dei docenti volto a dare vita ad una didattica efficace, creativa e serena in modo da potenziare i differenti percorsi formativi.

Per consentire l'adeguato svolgimento delle attività, l'*equipe* socio-psico-pedagogica dell'Istituto, in piena sinergia con i Consigli di classe, provvede alla periodica rilevazione dei dati iniziali in materia di iscrizioni; alla lettura della documentazione relativa agli alunni diversamente abili agli atti della scuola; alla predisposizione dell'attività di accoglienza degli allievi diversamente abili; al coordinamento e predisposizione degli incontri con le A.S.L. competenti per territorio e con i genitori degli allievi diversamente abili per la formulazione delle linee programmatiche da seguire ed eventualmente del P.E.I.; al coordinamento delle attività curricolari e progettuali da predisporre ed attuare.

Particolare attenzione è inoltre riservata agli allievi diversamente abili in relazione all'orientamento universitario, rispetto alle possibili scelte formative dell'alunno dopo la conclusione del normale ciclo di studi. Da questo punto di vista infatti l'Istituto Suor Orsola Benincasa intende favorire la continuità dell'impegno formativo nei confronti degli alunni diversamente abili anche nei percorsi universitari: a questo scopo l'Ateneo Suor Orsola Benincasa offre un servizio specifico per le attività di studenti con disabilità (SAAD).

## FINALITÀ EDUCATIVE

Il Liceo linguistico e il Liceo classico dell'Istituto Suor Orsola Benincasa hanno mirato, sin dalla loro fondazione, ad una centralità della formazione umanistica, con un ampio ed articolato studio linguistico.

La nostra scuola si propone pertanto le seguenti finalità educative:

- Promuovere una formazione complessiva sul fondamento delle più alte espressioni della civiltà europea.
- Coniugare la specificità dei saperi e delle competenze con una visione unitaria della realtà.
- Sviluppare la capacità di relazione, promuovendo il senso di responsabilità, di collaborazione, di rispetto dell'altro e delle differenze culturali in un costruttivo clima di impegno.
- Promuovere una formazione coerente e critica, una capacità autonoma di giudizio ed un'agilità intellettuale, che consentano un consapevole orientamento nella scelta degli studi universitari ed un positivo inserimento nella società.
- Formare il gusto per la ricerca personale, al fine di raggiungere una concezione attiva del sapere come ricerca.

## OBIETTIVI

### *Obiettivi generali*

- Promuovere il successo scolastico e formativo.
- Assicurare agli alunni l'accoglienza, la continuità didattica, l'orientamento.
- Creare un clima positivo e di interscambio didattico tra docenti e discenti.
- Favorire la flessibilità dei curricoli, l'interdisciplinarietà, la ricerca e la pratica di laboratorio.
- Sviluppare le capacità di astrazione, riflessione, discernimento critico, decisione e progettazione.
- Comprendere e produrre linguaggi verbali e non verbali, attraverso un approccio creativo e multimediale ai diversi saperi.
- Fare propria la cultura delle nuove tecnologie, per utilizzarle in modo consapevole al fine di arricchire il sapere e le forme di comunicazione.
- Favorire le pari opportunità di apprendimento e potenziare l'eccellenza.
- Garantire un proficuo inserimento nella realtà scolastica del contesto territoriale.
- Assicurare agli alunni la possibilità di recuperare le lacune disciplinari.
- Favorire un coerente sviluppo delle attitudini e delle capacità individuali.
- Promuovere la più ampia partecipazione dei genitori alla vita dell'istituzione e stimolare la collaborazione con i docenti.
- Abituare gli alunni ad una consapevole ed equilibrata auto-valutazione.
- Promuovere la condivisione ed il rispetto delle regole.
- Garantire l'inserimento degli alunni con disabilità.

### *Obiettivi formativi*

- Imparare a rispettare le regole comuni finalizzate ad una responsabile convivenza e collaborazione ai fini della realizzazione di un progetto comune.
- Maturare la consapevolezza della complessità del mondo in cui si vive.
- Acquisire il linguaggio specifico delle singole discipline e la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
- Istituire legami tra sapere e prassi.
- Maturare il rispetto verso se stessi e gli altri e acquisire la responsabilità delle scelte e delle proprie azioni.
- Sviluppare la curiosità e l'interesse per lo studio.
- Internazionalizzare l'educazione attraverso lo studio delle lingue classiche ed europee e attraverso la conoscenza dei diversi patrimoni culturali.

### *Obiettivi cognitivi*

- Acquisire e sviluppare le proprie abilità linguistiche e culturali attraverso la partecipazione attiva in classe, la lettura e la rielaborazione scritta e orale.
- Saper organizzare il discorso in modo preciso, chiaro, organico ed esauriente utilizzando correttamente i linguaggi specifici delle singole discipline di studio.
- Imparare ad operare sui testi e le opere pertinenti alle varie discipline studiate in una prospettiva interdisciplinare.
- Sperimentare metodi diversi di acquisizione delle conoscenze.

## **ATTIVITÀ CURRICOLARI INTEGRATIVE**

Il Collegio Docenti dei licei linguistico e classico ha progettato diverse attività che impegneranno gli studenti durante il primo e il terzo trimestre, attraverso un percorso che consentirà loro di conoscere le risorse del territorio, educandoli al rispetto della propria città.

E' prevista la partecipazione degli alunni ad almeno quattro visite sul territorio e rappresentazioni teatrali in lingua italiana e straniera.

## **ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI**

L'offerta formativa della scuola è ampliata da diverse attività extracurricolari, di cui si terrà conto in sede di scrutinio finale (anche per l'eventuale attribuzione del credito formativo), valutando l'impegno profuso e il lavoro effettivamente svolto.

Gli obiettivi di tali attività sono i seguenti:

- Approfondire le conoscenze e le competenze linguistiche.
- Approfondire le conoscenze e le competenze informatiche.
- Favorire la socialità stimolando la collaborazione e la cooperazione.
- Favorire la creatività attraverso la conoscenza dei linguaggi cinematografico e teatrale.
- Approfondire le conoscenze storiche e filosofiche

Per l'a.s. 2011-2012 le attività extracurricolari previste sono le seguenti:

- Seminari presso l'Istituto Italiano per gli Studi Filosofici (per le classi del triennio).

- “Una sera a teatro” progetto a cura degli ex-alunni del Suor Orsola;
- “Una biblioteca ... per un Libro” in collaborazione con la casa editrice Einaudi e con La Quercia Editore;
- Altre attività extracurricolari (con iscrizione a pagamento) sono:
- Corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni internazionali (tedesco, spagnolo).
- Realizzazione di un Annuario scolastico (Yearbook).
- Corso di informatica.
- Corso di calcetto.

Nel corso del primo trimestre è previsto un viaggio di istruzione all'estero, aperto a tutti gli alunni che abbiano tenuto una condotta adeguata.

## **PIANO DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO PER GLI ALLIEVI**

Per il recupero di gravi insufficienze evidenziate nel corso dell'anno scolastico, il Collegio dei docenti ha deliberato un percorso di sostegno agli allievi dell'Istituto, secondo queste modalità:

- Attività di sostegno curricolari (IDEI: interventi didattici educativi integrativi): almeno due nel corso dell'anno scolastico, secondo modalità e criteri stabiliti dai docenti nelle loro programmazioni individuali.
- Eventuali attività di sostegno curricolari o extracurricolari personalizzate, rivolte agli alunni che, nonostante la frequenza agli IDEI, continuino a presentare lacune nella loro preparazione.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

### *Valutazione obiettivi cognitivi e metacognitivi*

I docenti dell'Istituto si impegnano a rendere note le linee generali della loro programmazione e ad indicare gli obiettivi didattici della loro disciplina e i criteri di valutazione. Il collegio dei Docenti ha stabilito che la valutazione complessiva, per ogni disciplina, si baserà su un numero di prove differenziate (compiti in classe, interrogazioni orali, questionari, test, relazioni, ricerche e interventi personali, lavori di gruppo etc.) corrette dagli insegnanti con criteri chiari affinché l'alunno acquisisca e migliori la propria capacità autovalutativa.

La valutazione è un processo continuo volto a verificare l'apprendimento e a migliorare l'attività didattica con finalità formative e non solo sommative. La verifica costante rappresenta un momento formativo molto importante anche perché favorisce l'abitudine a studiare ogni giorno, premessa indispensabile per un corretto apprendimento.

Per quanto concerne la valutazione si sottolinea l'importanza dell'utilizzo dell'intera gamma dei voti, da 1 a 10.

Nelle seguenti griglie sono indicati i criteri di valutazione adottati dai docenti.

Si precisa che per la valutazione complessiva dei discenti, i singoli consigli di classe terranno conto anche degli obiettivi non cognitivi (frequenza, partecipazione, cooperazione in classe con alunni e docenti, comportamento, rispetto delle norme presenti nel regolamento di Istituto) indicati dal voto di condotta.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Voto (giudizio sintetico)	Conoscenze	Capacità	Competenze
1 (assolutamente negativo)	Assenza di qualsiasi conoscenza unita a disimpegno	Non valutabile	Non valutabili
2 -3 (molto negativo)	Conoscenza di qualche frammento di contenuto	Incapacità ad applicare le conoscenze e gravissimi errori	Incapacità di effettuare alcuna analisi e sintesi. Incapacità di formulare giudizi e valutazioni autonome
4 (gravemente insufficiente)	Conoscenze frammentarie e molto parziali	Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze possedute e errori gravi nell'esecuzione	Analisi e sintesi solo parziali, carenti e non corrette.
5 (insufficiente)	Conoscenze superficiali e non complete	Errori non gravi nell'esecuzione di compiti e uso del lessico non appropriato	Analisi e sintesi non complete, ma potenziabili.
6 (sufficiente)	Conoscenze dei contenuti essenziali	Applicazione delle conoscenze acquisite senza gravi errori, ma esposizione imprecisa e non rielaborata	Analisi e sintesi complessivamente corrette.
7 (pienamente sufficiente)	Conoscenze ordinate e organizzate dei contenuti	Applicazione corretta delle conoscenze.	Analisi e sintesi corrette e adeguate alle richieste. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza

8 (buono)	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti con sicurezza applicando conoscenze e procedure	Effettua analisi e sintesi complete. Valuta autonomamente con sicurezza
9-10 (ottimo/eccellente)	Conoscenze complete approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Rielabora le conoscenze in modo personale e originale dimostrando completa padronanza dei contenuti e delle procedure	Coglie gli elementi di un insieme ,stabilisce relazioni, organizza autonomamente conoscenze e procedure. Effettua valutazioni autonome complete, approfondite e personali

## GRIGLIA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO - BIENNIO DEL LICEO CLASSICO

<b>COMPETENZE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE (punt. max 3)</b>	
Conoscenza molto lacunosa della grammatica e della sintassi. Gravi e numerosi errori	<b>1</b>
Conoscenza superficiale della grammatica e della sintassi. Numerosi errori	<b>1.5</b>
Conoscenza essenziale della grammatica e della sintassi. Pochi errori o limitati a una parte di testo	<b>2</b>
Buona padronanza linguistica. Errori non essenziali alla comprensione del testo	<b>2.5</b>
Completa e approfondita padronanza linguistica. Nessun errore o piccole imperfezioni	<b>3</b>

<b>COMPRESIONE DEL TESTO (punt. max 4)</b>	
Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Errori di interpretazione numerosi e molto gravi	<b>1</b>
Comprensione parziale del testo. Numerosi errori	<b>1.5</b>
Comprensione del nucleo essenziale del testo. Errori non gravi	<b>2</b>
Sostanziale comprensione del senso generale del testo, con qualche errore interpretativo	<b>2.5</b>
Buona comprensione del testo.	<b>3</b>
Ottima comprensione del senso complessivo e dei particolari del testo	<b>4</b>

<b>CAPACITÀ DI TRADUZIONE E RESA IN ITALIANO (punt. max 3)</b>	
Scelte lessicali inappropriate. Forma italiana molto carente, con errori lessicali, alterazione del senso ed errori di ortografia	<b>1</b>
Scelte lessicali non sempre o non del tutto appropriate. Forma italiana poco scorrevole	<b>1.5</b>
Scelte lessicali e forma italiana sostanzialmente corrette e appropriate.	<b>2</b>
Scelte lessicali accurate con buona o ottima resa in italiano	<b>3</b>

**PUNTEGGIO TOTALE**

**N.B.:** Nel caso in cui il testo risulti tradotto solo per metà o in misura minore, il punteggio totale è decurtato di 1 punto.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO – TRIENNIO DEL LICEO CLASSICO

<b>COMPETENZE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE (punt. max 5)</b>	
Conoscenza molto lacunosa della grammatica e della sintassi. Gravi e numerosi errori	<b>1</b>
Conoscenza superficiale della grammatica e della sintassi. Numerosi errori	<b>2</b>
Conoscenza essenziale della grammatica e della sintassi. Pochi errori o limitati a una parte di testo	<b>3</b>
Buona padronanza linguistica. Errori non essenziali alla comprensione del testo	<b>4</b>
Completa e approfondita padronanza linguistica. Nessun errore o piccole imperfezioni	<b>5</b>

<b>COMPRESIONE DEL TESTO (punt. max 6)</b>	
Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Errori di interpretazione numerosi e molto gravi	<b>1</b>
Comprensione parziale del testo. Numerosi errori	<b>2</b>
Comprensione del nucleo essenziale del testo. Errori non gravi	<b>3</b>
Sostanziale comprensione del senso generale del testo, con qualche errore interpretativo	<b>4</b>
Buona comprensione del testo.	<b>5</b>
Ottima comprensione del senso complessivo e dei particolari del testo	<b>6</b>

<b>CAPACITÀ DI TRADUZIONE E RESA IN ITALIANO (punt. max 4)</b>	
Scelte lessicali inappropriate. Forma italiana molto carente, con errori lessicali, alterazione del senso ed errori di ortografia	<b>1</b>
Scelte lessicali non sempre o non del tutto appropriate. Forma italiana poco scorrevole	<b>2</b>
Scelte lessicali e forma italiana sostanzialmente corrette e appropriate.	<b>3</b>
Scelte lessicali accurate con buona o ottima resa in italiano	<b>4</b>

**PUNTEGGIO TOTALE**

**N.B.:** Nel caso in cui il testo risulti tradotto solo per metà o in misura minore, il punteggio totale è decurtato di 1 punto.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE: ANALISI DEL TESTO - LICEO LINGUISTICO E LICEO CLASSICO

<b><u>Comprensione del testo</u></b>	Non coglie il nucleo concettuale	Coglie in maniera minima il nucleo concettuale	La comprensione del testo risulta frammentaria e superficiale; difficoltà nell'enucleare i principali contenuti del testo	La comprensione testuale si dimostra complessivamente completa, con i contenuti principali appena delineati	Identifica i contenuti essenziali, mostrando una comprensione complessiva accurata	Individua i nuclei concettuali principali e la comprensione risulta esauriente	Coglie i nuclei concettuali pienamente e la comprensione risulta esauriente e approfondita
<b><u>Capacità di contestualizzazione</u></b>	Incapacità anche minima di contestualizzazione	L'analisi è scarsa, ripetitiva. L'alunno non è in grado di contestualizzare	Analisi condotta in maniera lacunosa; evidenti forti difficoltà nell'inquadrare il testo nello specifico contesto	L'analisi è sufficiente; la contestualizzazione risente di una certa genericità nell'impostazione	Analisi discretamente approfondita, soddisfacente l'inserimento nel contesto	Analisi completa e ampia, buona l'abilità nel contestualizzare	Analisi rigorosa, profonda e ampliata, capacità di inquadrare l'argomento in maniera globale
<b><u>Capacità di rielaborazione e fare collegamenti</u></b>	Totale mancanza di rielaborazione e collegamenti	Scarsa capacità rielaborativa e di collegamento	Conoscenze mediocrementemente rielaborate e prive di collegamenti	Le conoscenze risultano precise ma essenziali nella rielaborazione e nei collegamenti	Conoscenze disposte in modo sistematico ed ordinato; buone capacità di rielaborare e fare collegamenti	Conoscenze personali dei contenuti opportunamente rielaborati, buone capacità di rielaborazione	Collega in modo organico e sapiente le esauritive nozioni, opportunamente rielaborate, supportandole con collegamenti motivati

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE: TEMA E SAGGIO BREVE/  
ARTICOLO DI GIORNALE - LICEO LINGUISTICO E LICEO CLASSICO**

<p><b><u>Comprensione del testo</u></b></p>	<p>Non coglie il nucleo concettuale</p>	<p>Scarse conoscenze; oscurità del messaggio; inadeguatezza dei contenuti rispetto alle consegne</p>	<p>Mediocre approfondimento dei contenuti che risultano conosciuti in maniera mediocre rispetto alle consegne</p>	<p>I contenuti esposti sono sufficientemente completi e risultano adeguati alle consegne</p>	<p>Articolazione dei contenuti discretamente completa ed adeguata alle consegne</p>	<p>Buona articolazione dei contenuti in relazione alle consegne</p>	<p>I contenuti sono selezionati con cura e sono adeguati ed esaurienti rispetto alle consegne</p>
---	---	--	---	--	---	---	---

<b><u>Capacità di contestualizzazione</u></b>	Incapacità, anche minima, di contestualizzazione	Esposizione priva di legami logici adeguati; esposizione frammentaria, confusa ed incerta	Esposizione ed argomentazione risultano confuse. La forma evidenzia alcune imperfezioni	Argomentazione globalmente lineare e sostanzialmente corretta	Discreta capacità logico-argomentativa rispetto alle tematiche svolte	Capacità di argomentazione e buona, ampia e corretta	Il procedimento argomentativo è ordinato, logico e coerente; l'esposizione efficace e originale
<b><u>Capacità di analisi e di sintesi</u></b>	Insufficienti capacità di analisi e di sintesi	Assenza di una adeguata capacità di analisi e sintesi rispetto ai contenuti	Capacità mediocri di analisi e sintesi, con scarso rigore logico	Adeguate capacità di analisi e di sintesi	Discrete sono le capacità di analisi e sintesi dei contenuti trattati	Buono il rigore logico, nonché le capacità di analisi e sintesi	Capacità di analisi e di sintesi adeguate rispetto ad una sapiente scelta dei contenuti

<b><u>Organizzazione logico-argomentativa dei contenuti</u></b>	Le capacità logico-argomentative sono del tutto insufficienti	Scarse capacità di rielaborazione e di interpretazione dei contenuti scelti	Valutazioni critiche e capacità rielaborative mediocri	Le valutazioni fornite sono autonome ma non originali	Capacità rielaborative e critiche discrete rispetto ai contenuti	Buone capacità di rielaborazione valutazione dei contenuti	Ottime capacità di rielaborazione e di interpretazione autonoma ed originale dei contenuti
<b><u>Abilità espressive e competenze linguistiche</u></b>	Lessico improprio e impreciso; gravi errori ortografici. Incapacità di organizzare il discorso. Logicamente il discorso.	Scarsa precisione ortografica e lessicale, scarsa adeguatezza al registro ed al codice prescelto	Non ha padronanza del codice prescelto e commette frequenti errori lessicali ed ortografici	La forma risulta semplice e abbastanza corretta mostrando una relativa padronanza del codice prescelto	La forma è discreta e adeguata al codice ed al registro utilizzato	Buona ed articolata la forma ed il livello espressivo	Padronanza degli strumenti linguistici, originale il livello espressivo.
<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Punti: 0.6</b> <b>Voto: 1-3</b>	<b>Punti: 0.8</b> <b>Voto: 4</b>	<b>Punti: 1</b> <b>Voto: 5</b>	<b>Punti: 1.2</b> <b>Voto: 6</b>	<b>Punti: 1.4</b> <b>Voto: 7</b>	<b>Punti: 1.6</b> <b>Voto: 8</b>	<b>Punti: 1.8 - 2.0</b> <b>Voto: 9-10</b>
<b>Valutazione in quindicesimi</b>	<b>Punti: 1.</b> <b>Voto: 5</b>	<b>Punti: 1.5</b> <b>Voto: 7.5</b>	<b>Punti: 1.8</b> <b>Voto: 9</b>	<b>Punti: 2</b> <b>Voto: 10</b>	<b>Punti: 2.2</b> <b>Voto: 11/12</b>	<b>Punti: 2.6</b> <b>Voto: 13</b>	<b>Punti: 3</b> <b>Voto: 15</b>

**TABELLA COMPARATIVA TRA SCALA IN QUINDICESIMI ED IN DECIMI**

**Punti 15 = 10      14 = 9      13 = 8      11/12 = 7      10 = 6      9 = 5**  
**8 = 4      7 = 3      6 = 2**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA: ANALISI DEL TESTO / TEMA / QUESTIONARIO**

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO IN DECIMI	VOTO IN QUINDICESIMI
SCARSO	3	5
INSUFFICIENTE	4	6 – 7
MEDIOCRE	5	8 – 9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11- 12
BUONO	8	13
OTTIMO	9	14
ECCELLENTE	10	15

**PARAMETRI – INDICATORI:**

- ✓ Comprensione del testo, pertinenza alla traccia e organizzazione dei contenuti
- ✓ Conoscenza dei contenuti richiesti
- ✓ Padronanza delle norme morfo-sintattiche e lessicali
- ✓ Capacità di sintesi
- ✓ Rielaborazione personale dei contenuti e spunti di originalità

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE E PER IL PASSAGGIO ALLE CLASSI SUCCESSIVE**

La valutazione di fine anno è espressa in modo collegiale dal Consiglio di classe sulla base della normativa vigente e dei criteri generali stabiliti dal Collegio Docenti.

La procedura prevede quanto segue:

Ogni docente propone al Cdc per la propria disciplina un voto unico di valutazione che tiene conto complessivamente dei tre seguenti indicatori:

1. risultati delle verifiche scritte e orali;
2. partecipazione, impegno e comportamento dimostrati nei vari momenti della vita scolastica;
3. progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Il C.d.C, sulla base delle proposte dei docenti e del profilo globale dello studente, definisce i voti nelle singole discipline e, secondo i criteri previsti dalla normativa vigente e da quanto stabilito dal Collegio dei docenti, attribuisce il voto di condotta e, per le classi del triennio, anche il credito scolastico.

### Criteria di ammissione alla classe successiva

❖ *Non vengono ammessi:*

- gli allievi con un numero di assenze superiore ad  $\frac{1}{4}$  (25%) del monte orario previsto per la classe;
- gli allievi con più di tre discipline in cui la valutazione risulti insufficiente;
- gli allievi che abbiano riportato 5 in condotta.

❖ *Sarà sospeso il giudizio per:*

- Gli allievi con una, due o tre discipline in cui la valutazione sia risultata insufficiente;
- Gli allievi senza insufficienze, ma con la valutazione di mediocrità in meno della metà delle discipline.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Al fine di assicurare omogeneità e coerenza nelle decisioni dei consigli di classe del Liceo classico e linguistico in merito all'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei docenti ha stabilito che, nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla tabella allegata al decreto ministeriale del 22 maggio 2007, il credito scolastico sarà attribuito, così come previsto dalla normativa vigente, tenendo in considerazione innanzi tutto la media aritmetica dei voti e poi i seguenti **indicatori**:

1. Assiduità nella frequenza scolastica (secondo le indicazioni ministeriali previste).
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative organizzate dalla scuola.
3. Partecipazione attiva e proficua ad una delle attività extracurricolari inserite nel Pof (con un monte ore complessivo non inferiore a 20) e che prevedono il rilascio di certificazione (quest'ultima sarà rilasciata solo agli alunni che avranno frequentato almeno l'80% del numero di ore complessivo delle attività).
4. Eventuali crediti formativi debitamente certificati e riconosciuti dal consiglio di classe sulla base dei criteri di seguito specificati (nel caso in cui l'alunno presenti un numero di certificati pari o superiore a 2 l'indicatore verrà valutato due volte).

Considerato che, secondo la normativa vigente, le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi «sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale» (art. 1 decreto ministeriale del 24 febbraio 2000) e che da tali esperienze devono derivare «competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato» (art. 12 decreto pres. re. n. 323 del 23 luglio 1998), il collegio dei docenti ha stabilito che saranno prese in considerazione per l'attribuzione dei crediti formativi le seguenti certificazioni:

1. Certificazioni internazionali attestanti competenze linguistiche.
2. Certificati attestanti esperienze culturali (coerenti con l'indirizzo di studio e con un impegno orario di almeno 15 ore).
3. Certificazioni che attestano lo svolgimento di attività sportiva agonistica (solo se rilasciate da società ed enti riconosciuti dal CONI).
4. Certificati attestanti esperienze di volontariato (purché abbiano carattere continuativo e non episodico) e servizio di Protezione Civile.
5. Certificazioni attestanti esperienze professionali coerenti con l'indirizzo di studio (purché indichino l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza, secondo quanto previsto dal regolamento approvato con d.p.r. n. 323 del 23 luglio 1998).
6. Certificazioni attestanti competenze informatiche.

Per l'a.s. 2011-2012, tutte le certificazioni dovranno essere consegnate dagli alunni alla segreteria didattica entro il 15 maggio 2012. Non saranno prese in considerazione le certificazioni già presentate negli anni precedenti, mentre quelle rilasciate oltre la data su indicata potranno essere presentate per il successivo anno scolastico.

In sede di scrutinio finale, per l'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno il consiglio di classe procederà nel modo seguente:

- A. Per la prima fascia (Media=6), potrà essere assegnato il punteggio più alto di credito previsto dalla fascia se vengono attribuiti almeno 3 degli indicatori sopra indicati (uno degli indicatori deve essere necessariamente quello dell'assiduità), in caso contrario viene attribuito il punteggio minimo;
- B. Per la seconda e la terza fascia,
  1. se la media aritmetica dei voti è uguale o superiore a 6,5 o a 7,5, si attribuirà il punteggio più alto di credito delle rispettive fasce di appartenenza;
  2. se la media è inferiore al 6,5, il punteggio più alto di credito potrà essere assegnato in caso di attribuzione di almeno 3 indicatori;

3. se la media è inferiore al 7,5, il punteggio più alto di credito potrà essere assegnato in caso di attribuzione di almeno 3 indicatori.

C. Per la quarta fascia,

1. se la media è uguale o superiore a 8,5 viene attribuito automaticamente credito uguale a 7.
2. se la media è inferiore a 8,5 può essere attribuito comunque un punteggio di credito uguale a 7 se il numero di indicatori assegnato non è minore di 2.

D. Per la quinta fascia,

1. se la media è uguale o superiore a 9 ma minore di 9,5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno un indicatore.
2. se la media è superiore a 9,5, viene automaticamente attribuito il punteggio massimo della fascia.

Nel caso gli alunni abbiano superato il numero di 30 ritardi e/o di 30 assenze, il punteggio massimo previsto dalla fascia di credito di appartenenza dovrà essere attribuito dal C.d.C all'unanimità.

Inoltre, fermo restando il massimo dei 25 punti complessivamente attribuibili, il consiglio di classe, «nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno (...) in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento» (art. 4 del d. p. r. 323 del 23 luglio 1998).

## **SERVIZIO DI ORIENTAMENTO E TUTORATO**

Il momento dell'orientamento costituisce uno dei punti più rappresentativi di collegamento tra i Licei e l'Università Suor Orsola Benincasa.

Per l'**orientamento in entrata** è prevista la collaborazione con alcune scuole secondarie di I grado della città per fornire indicazioni ed informazioni agli studenti ed alle famiglie riguardo all'offerta formativa del nostro Istituto.

Per l'**orientamento in uscita** saranno svolte differenti attività rivolte agli studenti delle ultime due classi dei Licei allo scopo di favorire una scelta universitaria consapevole.

Gli studenti saranno invitati a partecipare alle attività organizzate dal SOT-Servizio di Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa.

Inoltre, ulteriori informazioni diventeranno disponibili sul sito della scuola [www.scuolesob.it](http://www.scuolesob.it) e quello dell'università [www.unisob.na.it](http://www.unisob.na.it)

## **DECALOGO PER STUDENTESSE E STUDENTI** **(dal REGOLAMENTO D'ISTITUTO)**

Le allieve e gli allievi hanno diritto a una formazione culturale che valorizzi e potenzi l'identità di ciascuna/o, e a una valutazione trasparente e tempestiva. Pertanto hanno anche diritto a conoscere gli obiettivi formativi e didattici programmati dal Collegio Docenti. Loro dovere è invece quello di eseguire con scrupolo e assiduità i compiti loro assegnati per lo studio domestico.

Le studentesse e gli studenti hanno diritto a una loro rappresentanza negli Organi Collegiali e a riunirsi in Assemblea di classe, a norma di Regolamento d'Istituto.

Le allieve e gli allievi devono deferenza, formale e sostanziale, nei confronti del Preside, del Vicario, dei Docenti, del personale ausiliario e dei loro compagni, nonché degli arredi e delle attrezzature dell'Istituto. In particolare, chi imbratta aule, corridoi, laboratori, scrive su banchi, porte, muri, etc., è penalizzato sul voto di condotta.

Lo stile e l'abbigliamento devono essere rispettosi delle persone e consoni al lavoro in classe. È obbligatorio procurarsi tutti i supporti indicati dai docenti delle materie d'indirizzo e indossare scarpette e tuta per l'Educazione Fisica.

L'accesso alle scuole è consentito solo da Via Suor Orsola 10.

Le lezioni cominciano alle ore 8.00. L'ascensore di accesso al Liceo può essere usato solo in salita, da non più di sei persone a corsa. Ai servizi non si accede alla 1a ora; uno per classe nelle altre ore. Gli alunni possono entrare fino alle 8.15 con lieve ritardo (segnalato in nero sul registro di classe). Se questi ritardi dovessero ripetersi la famiglia sarà avvertita. Dopo le 8.15 e fino alle 8.30 gli alunni avranno il permesso di entrare in II ora con segnalazione di ritardo grave (segnalato in rosso sul registro di classe). Dopo 4 ritardi rossi a trimestre gli alunni saranno rimandati a casa previa comunicazione alle famiglie. Se l'alunno arriva dopo le 8.30 passerà in vicepresidenza e, se munito di giustificica del genitore, potrà accedere in II ora altrimenti, previa comunicazione telefonica alla famiglia, sarà inviato a casa. Tutti i

ritardi, lievi e gravi, vanno giustificati. Il coordinatore di classe informerà la Segreteria dei ritardi non giustificati. Un numero elevato di ritardi, sia lievi che gravi, influisce negativamente sul voto di condotta, specie se c'è recidiva durante l'anno scolastico. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, deve tenerne conto nell'assegnazione del voto di condotta.

L'intervallo (10.50-11.10) dura venti minuti; pertanto, alle 11.10 comincia la quarta ora.

Le assenze inferiori a cinque giorni vanno giustificate nel tempo massimo di tre giorni; al quarto giorno si è accompagnati dal genitore, altrimenti non si è ammessi in classe. Le assenze pari o superiori a cinque giorni necessitano, inoltre, di certificato medico da esibire entro 24 ore dal rientro a scuola, diversamente non si è ammessi in classe.

Le assenze saltuarie e numerose, non causate da motivi sanitari, incidono negativamente sul voto di condotta e sull'attribuzione del credito scolastico; gli allievi con un numero di assenze superiore ad  $\frac{1}{4}$  (25%) del monte orario previsto per la classe non vengono ammessi alla classe successiva.

Le/i giovani maggiorenni si autogiustificano se autorizzati dalle famiglie.

Gli ingressi posticipati e le uscite anticipate (attenzione al calcolo delle ore di assenza) devono essere autorizzati dalla Presidenza su richiesta scritta del genitore, almeno un giorno prima; non sono concessi nel mese di maggio.

La legge proibisce e sanziona il fumo in tutti gli ambienti dell'Istituto.

È vietato usare in classe, nella palestra e in laboratorio per qualsiasi motivo, il cellulare e ogni supporto informatico; pertanto, prima di entrare in aula vanno spenti e custoditi dal proprietario. Quando si svolgono le prove scritte è obbligatorio consegnarli e lasciarli sulla cattedra per tutta la durata del compito. La violazione dei punti 10 e 11, evidenziata da rapporto scritto, si ripercuote sul voto di condotta.

Il cellulare in funzione in aula può, inoltre, essere sequestrato; sarà sigillato e consegnato dalla segreteria alla famiglia dell'alunno/a.

L'aula deve presentare e conservare un profilo ordinato, pure per quanto riguarda i banchi, gli armadietti e le altre suppellettili. Se sparisce, anche in aula, un bene appartenente a un allievo, e il responsabile non viene individuato, di norma il liceo SOB declina ogni responsabilità e la classe intera risarcisce il danno.

## ELENCO DOCENTI LICEO LINGUISTICO E CLASSICO

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

- Prof. Auriemma Francesca (Francese)
- Prof. Buommino Giuseppe (Religione/ Sostegno)
- Prof. Campone Consuelo (Tedesco)
- Prof. Cosco Cinzia (Latino)
- Prof. D'Albora Maria Pia (Scienze, Biologia)
- Prof. Deux Emmanuel (Conversazione di lingua francese)
- Prof. Erto Maurizio (Greco)
- Prof. Fumadò Angela (Conversazione di lingua spagnola)
- Prof. Galluccio Gemma (Matematica con Informatica)
- Prof. Gelsomino Marina (Spagnolo)
- Prof. Giordano Claudia (Filosofia/ Storia)
- Prof. Grande Susanna (Latino, Greco, Storia, Geografia)
- Prof. Kearney Kerrie (Conversazione di lingua inglese)
- Prof. Leo Teresa (Latino, Greco)
- Prof. Melloni Giuditta (Ed. Fisica)
- Prof. Miraglia del Giudice Chiara (Inglese)
- Prof. Paolozzi Maria Federica (Filosofia e Storia)
- Prof. Parisio Barbara (Francese)
- Prof. Reda Viviana (Italiano, Latino, Storia, Geografia)
- Prof. Ricciardi Sveva (Inglese)

Prof. Romano Virginia (Matematica/ Fisica)

Prof. Sarto Marina (Italiano, Latino)

Prof. Scomparin Rossella (Ed. Fisica)

Prof. Torre Veronica (Storia dell'Arte)

Prof. Vosa Giovanna (Inglese)